
Преподавание международного гуманитарного права в высших учебных заведениях: опыт МККК в Средней Азии

Луиза Вьеруччи

Наиболее очевидной является деятельность МККК во время вооруженных конфликтов, когда он защищает жертв и оказывает им помощь в соответствии со своим мандатом. Менее известна работа, проводимая МККК в мирное время (также называемая превентивной деятельностью). Она заключается в распространении знаний о международном гуманитарном праве среди гражданских лиц и военнослужащих, предоставлении государственным властям правовых консультаций в этой области права и оказании помощи нацио-

.....

Луиза Вьеруччи ранее работала делегатом МККК и в ее обязанности входило содействие преподаванию международного гуманитарного права в высших учебных заведениях Средней Азии. Она получила степень магистра права в Оксфордском университете (Великобритания) и докторскую степень в области международного права в Европейском университете Флоренции (Италия).

Статья написана на английском языке.

нальным обществам Красного Креста и Красного Полумесяца в развитии их возможностей¹.

С начала 1990-х гг. МККК добивается того, чтобы международное гуманитарное право было включено в программы высших учебных заведений стран, необязательно находящихся в состоянии войны, но нуждающихся в юристах, которые имеют подготовку в этой области. В настоящее время эти программы осуществляются примерно в 25 странах под руководством более десяти делегатов МККК и нескольких местных сотрудников. Цель программ заключается в том, чтобы дать более глубокие знания о международном гуманитарном праве тем, кто будет принимать решения в будущем, а также обеспечить большую известность МККК и его деятельности. Одним из регионов, где активно развиваются университетские программы МККК, является бывший Советский Союз, где недавно получившие независимость государства, особенно государства Средней Азии, почти или совсем лишены традиции изучения международного права, не говоря уж о международном гуманитарном праве².

После распада СССР в 1991 г. и получения независимости четырем рассматриваемым в данной работе странам: Казахстану, Киргизстану, Туркменистану и Узбекистану — пришлось готовить собственных дипломатов и обучать своих должностных лиц международному праву. В этой ситуации МККК предложил свое содействие в области обучения международному гуманитарному праву в высших учебных заведениях Средней Азии³. Сначала программой руководила Московская делегация МККК, а с 1996 г. ее осуществление продолжает региональная делегация МККК в Ташкенте (Узбекистан).

1 См. Ж.-Л. Шопар. Распространение знаний о нормах гуманитарного права и сотрудничество с национальными обществами Красного Креста и Красного Полумесяца в сфере предотвращения конфликтов. — МЖКК, No. 4, май–июнь 1995 г., с. 300–324.

2 В советские времена международное право в основном преподавалось в вузах Москвы, Киева и Санкт-Петербурга. Кроме того, до того, как государства Сред-

ней Азии получили независимость, у них не было большой необходимости развивать эту область права, поскольку международные отношения в первую очередь поддерживались Москвой.

3 Таджикистан не был включен в эту программу, поскольку продолжительный вооруженный конфликт привел к возникновению в этом государстве особой ситуации.

Подходы к преподаванию международного гуманитарного права в высших учебных заведениях

Для разработки методов преподавания международного гуманитарного права, которые подходили бы для использования в вузах Средней Азии с их особенностями, необходимо было учитывать наследие советской образовательной системы, желание новых государств утвердить свою национальную самобытность на основе восстановленного исторического фундамента, а также ограниченные финансовые ресурсы Министерств образования. В советские времена профессиональное обучение юристов в Средней Азии было почти исключительно направлено на подготовку сотрудников правоприменительных органов и органов судопроизводства, поэтому внимание было сосредоточено на традиционных отраслях права (гражданском, уголовном и конституционном праве). Некоторые специалисты по конституционному праву в последнее время обратились к международному праву, однако в этом регионе еще мало юристов-международников, и они, в основном, занимаются коммерческими и финансовыми аспектами международных соглашений.

В начале 90-х гг., когда МККК начинал работать с правительствами различных государств Средней Азии, все вновь созданные республики присоединились к четырем Женевским конвенциям 1949 г. и двум Дополнительным протоколам 1977 г. или стали правопреемниками СССР в отношении этих договоров⁴. Однако власти, академические круги, юристы и широкая публика очень немногие знали об этих соглашениях, а местное законодательство не соответствовало обязательствам, которые взяли на себя государства, присоединяясь к ним. Поскольку государства-уча-

⁴ Казахстан признал себя правопреемником в отношении четырех Женевских конвенций 1949 г. и двух Дополнительных протоколов 1977 г. 5 мая 1992 г., Киргизстан – 18 сентября 1992 г., Туркменистан – 10 апреля 1992 г., а Узбекистан присоединился к ним 8 октября 1993 г. В настоящей

статье идет речь только о Женевских конвенциях и Дополнительных протоколах к ним. Однако рассматриваемые в ней страны ратифицировали и многие другие конвенции, составляющие международное гуманитарное право (или присоединились к ним). См. www.icrc.org/ihl

стники Женевских конвенций обязаны заранее, в мирное время, ознакомить военнослужащих с их содержанием, а также включить их изучение в программы гражданских учебных заведений⁵, МККК предложил правительствам помощь в осуществлении программы по распространению знаний о международном гуманитарном праве. Эта программа также позволила бы высшим учебным заведениям развить традицию преподавания и исследования этого права, чтобы их выпускники могли консультировать власти в области его применения и дальнейшего развития. В то же время была признана необходимость преподавать хотя бы основы этого права тем студентам, которые в будущем, возможно, будут принимать важные решения, например, политологам.

С этой целью МККК сначала определил ведущие факультеты права в регионе и нашел людей, готовых сотрудничать с ним, содействуя преподаванию международного гуманитарного права. Затем он начал осуществление программы по распространению знаний о МГП в высших учебных заведениях, основными целями которой были:

- подготовка преподавательского состава к преподаванию международного гуманитарного права;
- оказание поддержки публикациям и исследованию в этой области;
- включение международного гуманитарного права в учебный план вузов; и
- пробуждение интереса студентов вузов к международному гуманитарному праву и получение ими более глубоких знаний в этой области.

5 Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях, ст. 47; Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море, ст. 48; Женевская конвенция об обращении с военно-

пленными, ст. 127; Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, ст. 144; и Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I), ст. 83.

а) Подготовка преподавательского состава вузов к преподаванию международного гуманитарного права

С самого начала реализации программы по распространению знаний о международном гуманитарном праве в высших учебных заведениях Средней Азии было ясно, что МККК не планировал непосредственную организацию курсов для студентов. Для этого потребовались бы делегаты со специальной подготовкой и хорошим знанием соответствующего языка. Что еще важнее, это не способствовало бы появлению местных специалистов. Поэтому МККК решил осуществить подготовку юристов в Средней Азии с помощью семинаров для сотрудников факультетов права, международных отношений и журналистики основных вузов этого региона. Семинары проводились либо в Москве, либо в Средней Азии⁶ и давали знание основ международного гуманитарного права. Поскольку они касались не только содержания права, но и методики обучения, участники получали как знания в области права, так и практические рекомендации, необходимые для того, чтобы начать преподавать курс международного гуманитарного права в их вузах.

Учитывая теоретический подход, применявшийся в советской системе образования, а также тот факт, что важность международного гуманитарного права не сразу стала очевидной в Средней Азии, где в настоящее время царит мир, МККК уделял особое внимание рассмотрению практических ситуаций. Это казалось наиболее подходящим методом обучения будущих юристов, поскольку таким образом можно было показать, как международное гуманитарное право применяется в конкретных ситуациях⁷.

⁶ В 1998 г. в Ташкенте (Узбекистан), в 1999 г. в Ашхабаде (Туркменистан), последний – в сотрудничестве с Рурским университетом Бохума (Германия). См. P. Dorbes and S.M. Seidel. *Second Central Asian Conference on the Teaching of International Humanitarian Law. – Humanitäres Völkerrecht*, 2/2000, pp. 72–73.

⁷ О преподавании международного гуманитарного права в высших учебных за-

ведениях см. M. Sassoli and A. Bouvier. *How Does Law Protect in War?* – Geneva, ICRC, 1999, pp. 1451-3. Эта книга является чрезвычайно полезным руководством для преподавателей международного гуманитарного права, поскольку в ней содержатся материалы конкретных дел и документы, ссылки на литературу и примерные планы университетских курсов.

В области культурного развития страны Средней Азии, хоть и в различной степени, все еще во многом ориентируются на Россию. Поэтому приглашение российских профессоров на семинары или среднеазиатских ученых в Москву для получения или углубления знаний в области международного гуманитарного права является весьма плодотворным. С другой стороны, при распространении знаний о международном гуманитарном праве следует помнить и о вновь обретенных национальных героях, и о возрождении национального эпоса, которое началось с получением этими странами независимости. Например, многие считают знаменитого военачальника четырнадцатого века Тамерлана родоначальником узбекской нации. Узбекские ученые склонны ссылаться на так называемый Кодекс Тамерлана как на исторический пример кодификации особых норм во время войны. Киргизский эпос «Манас», повествующий о подвигах мифического героя и двух его потомков, которые с уважением относились к женщинам, детям и пленным во время своих военных походов, кажется, может помочь в распространении международного гуманитарного права среди различных слоев общества, поскольку люди в этом повествовании уже слышали об определенном поведении во время войны⁸. Короче говоря, необходимо поддерживать равновесие между наследием прошлого и образовательными требованиями настоящего, чтобы пост-советские общества Средней Азии в полной мере приняли и поняли гуманитарное право.

б) Оказание поддержки публикациям и исследованию в этой области

В начале 90-х гг. в библиотеках Средней Азии было очень трудно найти необходимые тексты договоров и литературу по международному гуманитарному праву. Поэтому МККК принял решение перевести более пятидесяти публикаций на русский

⁸ Киргизский эпос *Манас: великий поход* был переведен на английский язык В. Мэем (W. May); он был опубликован в Бишкеке в 1999 г.

язык и около десятка – на национальные языки⁹. Эти публикации бесплатно распространялись среди основных вузовских библиотек факультетов права, международных отношений и журналистики. МККК также поддерживает публикации среднеазиатских ученых по вопросам, касающимся международного гуманитарного права, чтобы можно было надлежащим образом принять во внимание особенности каждой страны в области методики и практики.

В делегации МККК в Ташкенте был создан информационный центр, где находится более пятисот публикаций и пятидесяти видеофильмов о международном гуманитарном праве и Международном движении Красного Креста и Красного Полумесяца. К помощи центра часто прибегают ученые, студенты и военнослужащие, интересующиеся определенными вопросами с исследовательскими или образовательными целями.

в) Включение международного гуманитарного права в учебный план высших учебных заведений

Теперь, на основании модели стандартной программы и комплекта учебных пособий (адаптированных для каждой области знаний), преподаватели, желающие вести курс международного гуманитарного права, должны разработать конкретные программы, соответствующие потребностям их вузов. Когда программы будут утверждены вузом, этот предмет может быть включен в учебный план соответствующих факультетов. Туркменистан стал первой страной в Средней Азии, где международное гуманитарное право преподается в качестве обязательного курса на факультетах права, международных отношений и журналистики. В Казахстане стандартная программа обучения международному гуманитарному праву на факультетах права утверждена Министерством высшего образования и скоро может быть включена в учебный план.

⁹ До получения пятью странами Средней Азии независимости официальным языком в них являлся русский. В настоящее время национальные языки также все

шире используются в вузах, однако русский по-прежнему играет значительную роль в системе высшего образования Средней Азии.

В настоящее время на юридических факультетах крупнейших вузов всех четырех рассматриваемых стран читаются специальные курсы по международному гуманитарному праву. Кроме того, в общий курс по международному праву были включены несколько часов, посвященных МГП. Все большее число курсов по этому предмету читается также на факультетах международных отношений и журналистики. Последние, в частности, проявили неожиданный серьезный интерес к международному гуманитарному праву и разрабатывают специальные курсы, посвященные средствам массовой информации в ситуациях конфликта.

г) Пробуждение интереса студентов высших учебных заведений к международному гуманитарному праву и получение ими более глубоких знаний в этой области

Международное гуманитарное право является не слишком привлекательным учебным курсом для студентов в Средней Азии. Поскольку в регионе царит мир, студенты не сразу осознают важность этой области права и не воспринимают ее как «стоящую» для специализации. Кроме того, национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца очень молоды и обладают ограниченным объемом знаний и опыта в области международного гуманитарного права. Поэтому МККК решил привлечь интерес большего числа студентов к международному гуманитарному праву. В частности, им предоставили возможность посетить летние курсы за границей или стажироваться в делегации МККК в Ташкенте, что позволило им познакомиться с МККК как с организацией и расширить возможности для занятий вопросами, связанными с международным гуманитарным правом.

Особого внимания заслуживает мероприятие, недавно организованное МККК специально для студентов: Конкурс по международному гуманитарному праву имени Ф.Ф. Мартенса. Следуя удачному примеру конкурса, носящего имя Жана Пикте, который ежегодно проводится для франко- и англо-говорящих студентов со всего мира, в 1996 г. МККК начал проводить Конкурс имени Ф.Ф. Мартенса для студентов юридических факультетов Содружества Независимых Государств. Конкурс заключался в серии ролевых игр, в ходе которых участники должны были изложить

перед жюри, состоящим из известных международных экспертов, свои юридические аргументы по вопросам, связанным с гипотетическим конфликтом. Это мероприятие помогло убедить студентов в актуальности международного гуманитарного права, а, кроме того, установить более тесные связи между специалистами по международному праву в регионе.

Конкурс оказался прекрасной возможностью выявить студентов, особенно заинтересованных и обладающих глубокими знаниями в международном гуманитарном праве. Некоторые из них могут со временем стать инструкторами по международному гуманитарному праву в национальных обществах своих стран, принимая таким образом активное участие в их работе по распространению знаний. Кроме того, конкурс является эффективным средством для привлечения внимания средств массовой информации к области праву, которой журналисты обычно пренебрегают.

Каковы достигнутые результаты?

Программа МККК по распространению знаний о международном гуманитарном праве в высших учебных заведениях Средней Азии, безусловно, была успешной. Несмотря на существующие сложности, особенно связанные с инстинктивным недоверием к учебному курсу, который в мирное время представляется в молодых государствах бесполезным и даже потенциально дестабилизирующим (поскольку кажется, что он несет намек на возможное начало военных действий), власти и научные круги осознали значимость этой области международного права и предприняли усилия для распространения знаний о ней.

Еще в 1997 г. МККК полагал, что международное гуманитарное право «мало отражено в учебных программах высших учебных заведений стран Содружества независимых государств»¹⁰. Сегодня в Средней Азии читаются специальные курсы продолжительностью от восьми до сорока четырех часов на одиннадцати юридических факультетах, двух факультетах международных от-

¹⁰ С. Хэнкинс. Распространение знаний о международном гуманитарном праве в высших учебных заведениях и универси-

тетах стран Содружества независимых государств. – МЖКК, № 17, июль–август 1997 г., с. 522.

ношений и четырех факультетах журналистики. Кроме того, основы международного гуманитарного права включены в курсы по международному праву и другим связанным с ним предметам на вышеупомянутых факультетах.

В вузовских библиотеках имеются учебники, документы и издания соответствующих конвенций на русском, национальном и английском языках. Студенты получают все больше знаний о международном гуманитарном праве и все чаще пишут дипломы и кандидатские работы на связанные с ним темы.

Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, которые окажутся полезными в ситуациях, схожих с ситуацией в Средней Азии.

Хотя советское прошлое все еще сильно проявляется здесь, все большее значение неуклонно приобретают националистические тенденции. Поэтому необходимо поддерживать равновесие между этими двумя элементами, чтобы добиться качественно высокого уровня преподавания международного гуманитарного права и его хорошего понимания как области права, не имеющей потенциально дестабилизирующего влияния. Уделить надлежащее внимание обоим элементам — нелегкая задача, особенно потому, что зачастую они несовместимы друг с другом. Хотя в Средней Азии еще сохраняются пережитки советской системы образования, что оправдывает укрепление связей с российскими вузами и распространение российских публикаций, иногда кажется, что на первый план выходит желание утвердить национальную самобытность и оставить недавнее прошлое позади. В этом случае, для того, чтобы содействовать процессу вплетения международного гуманитарного права в ткань жизни страны и сделать его более понятным и приемлемым для молодых государств, следует уделять особое внимание местным традициям и распространению публикаций на местных языках.

С точки зрения количественных показателей, результаты, достигнутые в деле распространения знаний о международном гуманитарном праве в высших учебных заведениях Средней Азии, можно считать хорошими. На основных факультетах права,

журналистики и международных отношений читаются специальные курсы; основы гуманитарного права вошли в общие курсы международного права и соответствующие курсы других факультетов. Профессора и преподаватели получили представление о международном гуманитарном праве и могут давать рекомендации властям.

Теперь пришло время создать в каждой стране центр по международному гуманитарному праву. Лучше всего было бы создать их на юридических факультетах, чтобы предоставить интересующимся студентам, государственным служащим и военнослужащим литературу и помощь в исследованиях. Такие центры также могли бы готовить специалистов и предоставлять рекомендации другим факультетам относительно включения МГП в их стандартные программы.

Следует содействовать тому, чтобы как можно большее число преподавателей и студентов выезжали за границу для расширения знаний о международном гуманитарном праве. Учитывая языковые трудности, которые испытывают сейчас преподаватели (немногие ученые свободно владеют какими-либо языками, кроме русского), а также тот факт, что все больше представителей молодого поколения говорят на английском или французском языке, можно предсказать, что увеличение числа лиц, обучающихся за границей, окажет положительное влияние на уровень знаний о международном гуманитарном праве.

Качество преподавания и исследований в области международного гуманитарного права может быть наиболее эффективно улучшено на основании прочных знаний о международном праве. Поэтому следует прилагать больше усилий для подготовки специалистов в области международного права. Некоторые вузы Средней Азии уже организовали обмен профессорами международного права с заграничными юридическими факультетами. Эту тенденцию безусловно следует развивать в ближайшем будущем.

Наконец, хоть и не в последнюю очередь, необходимо содействовать участию национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в распространении знаний о международном гуманитарном праве в высших учебных заведениях. Поскольку в их задачи, по очевидным причинам, не входит подготов-

ка преподавательского состава, необходимого для обучения международному гуманитарному праву, им следует начать совместную работу со студентами, уже успешно закончившими обучение. И теперь, когда МККК выступил с инициативой включить преподавание международного гуманитарного права в программы высших учебных заведений Средней Азии, национальные общества должны принять у него эстафету и в соответствии со своими уставными обязательствами всячески содействовать распространению знаний о МГП. Подобная деятельность может в значительной степени способствовать расширению их возможностей и укреплению их репутации в обществе.

