

# Прививать молодому поколению уважение к человеческому достоинству

## Роль Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца

Эдит Бэривил<sup>1</sup>

*Дети — это святое, они священны для всех людей, независимо от их национальности или религиозной принадлежности. Защищать ребенка — долг человека.*

А. Хубаллах<sup>2</sup>

Молодое поколение находится в центре пристального внимания аналитических исследований, рассматривающих обстановку в мире в гуманитарном, социальном и политическом плане. Когда молодые становятся жертвами, их судьба привлекает к себе особое внимание в силу их уязвимости, признаваемой всеми культурами планеты, хотя возраст, с которого ребенок считается взрослым, может быть в них очень разным. Детей, ведущих асоциальный образ жизни, — беспризорных, правонарушителей, не посещающих школу, детей-солдат и т. п. считают жертвами, социально отверженными элементами или угрозой для общества, в зависимости от того, где они находятся и что делают. К тем же, кто относится к числу «управляемых» детей, то есть ведущим нормальный образ жизни и посещающим школу, предъявляются все более и более высокие требования, поскольку взрослые, растерявшиеся перед лицом все более головокружительных перемен, происходящих в конце столетия, стремятся как можно лучше подготовить подрастающее поколение к вхождению в будущее, полное неопределенности.

---

<sup>1</sup> Эдит Бэривил заведует молодежным сектором в Отделе распространения знаний о международном гуманитарном праве, МККК. Посвятив 20 лет преподаванию (практической и исследовательской работе), она приняла участие в нескольких миссиях в качестве делегата МККК, в основном в Африке.

Статья написана на французском языке.

<sup>2</sup> См. библиографию. Приложение 2.

Как и другие государственные или международные организации, Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца (далее в тексте — Движение) на протяжении десятилетий неустанно стремилось к тому, чтобы дети и подростки находились в сфере его деятельности. С одной стороны, Движение привлекало их как партнеров к своим действиям по оказанию помощи и распространению знаний и информации (молодежные структуры национальных обществ), с другой — дети и подростки были объектом такой деятельности Движения. Объем и диапазон этой деятельности заслуживают того, чтобы ее лучше использовали, в частности, за счет постоянной активной координации действий, которая позволила бы лучше определить приоритеты Движения в данной области и стимулировала бы создание подлинной организации международной солидарности молодежи (что-то вроде «молодежного Красного Креста», как выразился недавно один журналист)<sup>1</sup>. Действительно, несмотря на заявления о необходимости развития деятельности силами молодежи и на ее благо, принятые на Международных конференциях Красного Креста и Красного Полумесяца, структуры, созданные для координации действий молодежи, не выполнили своих обещаний относительно обмена опытом между национальными обществами и выработки определения общих рамок для деятельности, которая могла бы обеспечить сохранение самобытного характера Движения в данной области.

Вообще, молодежь — это огромная аудитория, в которой можно распространять знания об идеях, которые отстаивает Движение, а потребности определенной части самой молодежи, то есть жертв, в гуманитарной сфере являются особенно острыми с точки зрения гуманитарной организации. Сегодня, когда сложность событий, происходящих в мире, делает бесплодными все попытки проанализировать их и приводит к тому, что многие организации постоянно расширяют свою деятельность по оказанию помощи молодому поколению, существует опасность, что разные организации будут в своей деятельности дублировать друг друга, и в то же время некоторые проблемы останутся без внимания. Не выступая в пользу разобщенности и не провоцируя конкуренции, уместно было бы более четко определить некоторые приоритеты и переместить центр направленности усилий, предпринимаемых Движением. Речь идет о сохранении достоинства молодых людей, ставших жертвами насилия, порожденного социальными или политическими потрясениями, а также доверия к Движению, которое не может допустить, чтобы его самобытный характер растворился в туманных рассуждениях общего характера или отдельных полумерах.

Многообещающее развитие молодежных секций во многих национальных обществах и решение МККК о создании специальной должности ответственного за распространение знаний среди молодежи явились первыми шагами в этом направлении. Однако необходимо еще проделать огромную работу, чтобы добиться наилучшего использования опыта, накопленного Движением в области воспитания и образования, и его непосредственного применения для решения

---

<sup>1</sup> См. *Brij Khindaria*. Tribune de Genève, 28 juin 1996.

задач, связанных с удовлетворением потребностей молодежи в сложном современном мире.

В настоящей статье излагаются некоторые мысли, связанные с узкой областью распространения знаний об МГП среди молодого поколения и воспитания молодежи на основе реально проводимой на местах деятельности<sup>1</sup>.

### **Некоторые недавние действия по распространению знаний среди молодежи и ее воспитанию**

С самого начала национальные общества стремились создавать, а затем поддерживать группы молодежи, которые могли бы прийти на смену взрослым добровольцам: разработанные программы были, таким образом, ограниченными, поскольку в значительной степени сосредоточивались на передаче знаний о Движении и принципах его деятельности с целью лучше подготовить молодежь, заинтересованную гуманитарной деятельностью. Исключения составляли национальные общества стран Африки и Южной Америки, в которых молодежные секции часто действовали при учебных заведениях, где они осуществляли различные мероприятия. Постепенно выраженное во многих программах стремление поддерживать постоянный контакт с молодежью, преимущественно через посредство образовательных учреждений, превратилось в их основную цель и одновременно расширило их содержание. С другой стороны, до недавнего времени лишь немногие программы по распространению знаний об МГП были специально нацелены на молодежь, оказавшуюся в обстановке насилия (дети-солдаты, вооруженные банды), или на предотвращение потенциальной опасности вовлечения молодых людей, живущих в опасном окружении, в эту сферу (речь идет о беспризорных детях; детях, выживших после конфликтов; детях, лишенных свободы, и т. д.).

Проведенный недавно обзор нескольких десятков стратегий распространения знаний об МГП среди молодежи, реализованных национальными обществами и (или) МККК начиная с 70-х гг., позволяет подразделить их на две большие категории, в зависимости от их основных целей. Они могут быть направлены либо на проявление активной солидарности с жертвами или наиболее уязвимыми группами, либо сосредоточены на разработке определенных действий в ситуации насилия. Оба направления иногда разрабатываются одновременно в одной программе и часто подкрепляются информацией о деятельности Движения<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Те или иные программы приводятся в статье в качестве иллюстрации, факт их упоминания не свидетельствует об их значимости.

<sup>2</sup> Мы не станем останавливаться здесь на многочисленных программах, разработанных национальными обществами и (или) Федерацией специально для молодых добровольцев Красного Креста, так как такие программы направлены исключительно на воспитание собственных кадров.

### *Привлечение молодежи к движению практической гуманитарной солидарности*

Молодежные секции национальных обществ могут привлекать молодежь к деятельности по оказанию помощи наиболее уязвимым группам населения, тем, кто страдает и нуждается в помощи. Такой подход способствует размышлениям о значимости и этической стороне гуманитарной деятельности, осуществляемой в соответствии с основополагающими принципами Движения. Хотя можно найти немало примеров участия молодых добровольцев в работе обществ, реже можно встретить программы, составленные в национальных обществах и осуществляемые, например, в школах, включающие в себя применение теории на практике. Однако воплощение теоретических рассуждений на практике является основой любой воспитательной деятельности, как и самого духа Движения; оно действительно является существенным элементом, внушающим доверие к нему, и, конкретнее, к передаче идей, которые Движение несет в жизнь. Это — звено, связывающее чрезвычайные действия, направленные на нормализацию обстановки, с мерами предупреждения<sup>1</sup>.

*«Всем известно в общих чертах, что нужно делать и чего делать не следует, и... все могут сослаться на те ценности, в которые верят. Но это имеет малое отношение или совсем не имеет отношения к тому, как люди реально ведут себя под давлением обстоятельств» (С. Милграм).*

Действие, осуществляемое без размышления, часто бывает опасным, а теория без практики внушает мало доверия, по крайней мере, если она предназначена для широких кругов, а не только для специалистов. Так и Движение не может довольствоваться исключительно осуществлением чрезвычайных действий по нормализации обстановки, такая деятельность должна подкрепляться надеждой на возможность предотвращения катастроф, но нельзя и ориентироваться только на второе направление под тем предлогом, что действия, направленные на нормализацию обстановки, являются временным решением проблем. Движение проводило в жизнь оба эти направления со времен Анри Дюнана, но не всегда использовало их в воспитательных целях: слишком много примеров, когда в программах деятельности, предлагаемых молодежи, не содержится никаких размышлений по поводу тех трудных вопросов, которые приходится разрешать при оказании гуманитарной помощи в условиях уважения человеческого достоинства получающих эту помощь, и слишком много программ остаются теоретическими, никак не связанными с реальной жизнью.

*«Взгляды и умонастроения формируются, по крайней мере в определенной степени, опытом, (так как) активное познание... оказывается гораздо сильнее тех пассивно получаемых знаний, которые мы приобретаем из книг и лекций, написанных другими людьми» (Н. Ноддинг).*

---

<sup>1</sup> Термин «предупреждение» означает в данном контексте «предупреждение неконтролируемого насилия», что предполагает «знание и соблюдение МГП» во время конфликта, а также «знание МГП и солидарность с наиболее уязвимыми категориями населения» в мирное время.

Кроме того, любое отсутствие возможности осуществления практической работы способно оказать на молодежь расхолаживающее воздействие, и выполнение трудных задач они могут считать относящимися исключительно к ведению взрослых специалистов либо слишком сложными и обескураживающими, чтобы за них браться.

Сейчас, когда люди привыкли щелкать кнопкой переключения телепрограмм или скользить по страницам Интернета, нужно постараться не допустить такого же бездумного «порхания» в области гуманитарных проблем у молодых людей, которые, согласно данным международного опроса, проведенного в 1985 г., отводят альтруизму роль, гораздо менее значительную, чем стремлению к свободе («жить, как я хочу»), богатству или положению в обществе<sup>1</sup>.

Вот несколько примеров недавно реализованных программ, в которых особое внимание обращается на практическое воплощение теорий.

- В *Хорватии* по окончании войны национальное общество в сотрудничестве с МККК приступило к воссозданию молодежных секций с целью привлечения молодежи, по-прежнему охваченной царящим повсеместно разочарованием, к гуманитарной деятельности, направленной на восстановление материального благополучия и душевного спокойствия. Первоначально программа была опробована в школах, а затем быстро стала эффективным средством взаимодействия между национальным обществом и системой образования.
- В *Колумбии* начиная с 1996 г. учебные пособия, которые первоначально предполагалось использовать для воспитания социальной активности и духа взаимопомощи, стали применяться национальным обществом в качестве вспомогательных материалов для организации досуга подрастающего поколения, как школьников, так и детей, не посещающих школу, и особенно беспризорных детей.
- В *Гвинее* в течение уже нескольких лет национальное общество привлекает молодых добровольцев к участию в акциях солидарности, что подразумевает, среди прочего, уборку общественных мест и лечебных учреждений, организацию досуга детей в лагерях для беженцев. Такие практические действия будут включены в программу Красного Креста, которая готовится в настоящее время и которая войдет составной частью в преподавание различных предметов в соответствии с официальной школьной программой.
- В *Белоруссии* повсеместно созданные «школы Красного Креста» позволяют молодежи, вне зависимости от ее формальной принадлежности к национальному обществу, осуществлять различного рода деятельность в поддержку наиболее уязвимых групп населения: помогать молодым инвалидам, оказывать материальную помощь обездоленным детям, посещать одиноких пожилых людей или сирот, инвалидов и т. д. Молодежь делится знаниями друг с другом, и это становится своего рода школой великодушия.

---

<sup>1</sup> См. J. Houssaye.

*Помочь молодежи осознать важность гуманитарной миссии  
во время конфликтов, а также значение принципов МГП*

Если агрессивность молодежи сама по себе не является новым явлением, она рассматривается как особенно опасная тенденция именно сейчас, в конце XX столетия, когда происходит размывание структур, которые традиционно регулировали социальные отношения: семьи, религии, традиционных образцов для подражания и т. д. В тех местах, где происходят конфликты, затянутые в водоворот насилия дети, эти отчаявшиеся пассивные жертвы, становятся легкой добычей бесчестных взрослых, которые умело пользуются их податливостью. В стремительно меняющемся мире, озабоченном в первую очередь меркантильными интересами, число молодых людей, оставшихся без какого-либо внимания, повсеместно растет, что приводит к опасному увеличению риска возникновения конфликтов и локальных вспышек насилия. Очевидно, что основные полномочия во всех этих областях не принадлежат Международному движению Красного Креста и Красного Полумесяца, и оно не может в одиночку решать проблемы, касающиеся молодого поколения, однако Движение обладает рядом специфических черт, соответствующим опытом и динамикой развития, которые пока не были задействованы в полную силу.

Отдельные многообещающие шаги были недавно сделаны в качестве попытки противостоять негативным влияниям и привлечь внимание молодежи к различным последствиям насилия и к человеческим страданиям. В зависимости от региона эта деятельность нацелена на воспитание чувства сострадания, необходимого для сохранения идей гуманности, человеческого достоинства, гражданской ответственности в обстановке насилия и на привлечение внимания к минимальному набору правил поведения, которые необходимо соблюдать в любой ситуации.

*В обстановке мира или относительного мира* эта цель отражается в образовательных программах, предназначенных для всей молодежи, и осуществляется в системе школьного образования. Например:

- В странах *бывшего СССР* программа, включенная в школьные учебники по национальной литературе, направлена на то, чтобы внушить подросткам желание поразмышлять о ценностях, лежащих в основе МГП, и тех ценностях, которыми Движение руководствуется в своей деятельности<sup>1</sup>.
- В *Нидерландах* начиная с 1995 г. в средних школах было введено пособие, рассказывающее об МГП, феномене войны и законах, ее регулирующих.
- Во *Франции* образовательные материалы, предназначенные для учеников начальной школы, призваны способствовать воспитанию поведения в соответствии с этикой Красного Креста (уважение человеческого достоинства, солидарность, ликвидация любых форм страдания).
- В *Египте* начиная с 1995 г. делегация МККК в Каире совместно с официальными органами образования работает над включением некоторых базовых понятий МГП в программу преподавания различных предметов (биологию,

---

<sup>1</sup> Более подробное описание см. в Приложении 1.

историю, языки и др.) в процессе подготовки министерством образования новых школьных учебников.

Значение этих программ трудно оценить, так как они нацелены не только на изложение информации, но и на формирование взглядов и воззрений, тем более что способы работы преподавателей не подвластны контролю со стороны инициаторов этого мероприятия. И *«когда знания, полученные в школе, противоречат урокам жизни, они не сохраняются надолго»* (Ле Тхан Хой).

Вместе с тем передача навыков поведения по-прежнему остается предметом споров, хотя, похоже, во всем мире начинают соглашаться с тем, что *«личность учителя и проступки ученика имеют большее значение, чем слова и примеры»* (Ж. Уссе).

В ситуациях конфликтов и обстановке, чреватой насилием, образовательные программы нацелены в первую очередь на молодежь, вовлеченную в насилие или являющуюся потенциальным участником насилия. Программы такого типа появились совсем недавно, так что необходимо будет провести еще немало исследований на местах для того, чтобы сформулировать идеи и найти способы работы с подрастающим поколением, у которого, в силу его уязвимости, не было выбора в отношении того, участвовать ему в насилии или нет.

- В *Сомали* программа «Семь раз отмерь, один раз отрежь», в которой используются комиксы, песни и театрализованные представления, адресована в первую очередь молодым членам военизированных группировок и направлена на воспитание в них определенных стереотипов поведения, которым они должны следовать даже в окружающей их обстановке насилия. Путем демонстрации образцов поведения молодежи с привлечением самих молодых людей делается попытка добиться осознания последствий привычного образа действий.
- В *Южной Африке* с целью поддержания усилий многих педагогов, стремящихся положить конец цепи насильственных действий, совершаемых молодыми людьми, в душах которых оставили след долгие годы социального и политического насилия и которым не хватает терпения для того, чтобы дождаться перемен, МККК разрабатывает учебно-воспитательные материалы, предназначенные для того, чтобы стимулировать размышление о выборе, который нужно сделать, чтобы отказаться от поведения с элементами жестокого насилия.
- В *Колумбии*, где постоянная нестабильность привела к тому, что большое число молодых людей оказались на улице, а некоторые объединились в настоящие вооруженные банды, преследующие различные цели, МККК приступил к изучению данного явления с тем, чтобы рассмотреть возможность осуществления соответствующей воспитательной деятельности.

## Некоторые темы для размышления

Хотя нет необходимости пускаться в долгие рассуждения о преимуществах конкретных действий с точки зрения их воспитательного воздействия, нам представляется, что было бы полезно остановиться на содержании обращений к молодежи.

Подавляющее большинство программ Движения, которые часто разрабатываются профессионалами в области воспитания, было создано с учетом местных условий и потребностей. Однако такая адаптация, являющаяся, несомненно, положительным фактором, часто заставляет задуматься над тем, насколько последовательно распространяются гуманитарные идеи во всем мире, а также о том, насколько расходятся обращения, направленные к взрослой аудитории, и те, которые предназначаются для молодежи.

При проведении анализа конкретных результатов действенности программ и реализации заявленных целей можно выявить отдельные недостатки в виде смещения акцентов, которые выражаются в том, что при обучении МГП иногда ссылаются на нравственно-религиозные ценности, отстаивание провозглашенных, гуманитарных ценностей сводится к выступлениям за всеобщее процветание и прекрасную жизнь, а стремление внести вклад в скорейшее установление прочного мира заканчивается пропагандой пацифизма.

Мы, конечно, не хотим оспаривать конечные идеалы мира во всем мире и всеобщего процветания, но целесообразно задать вопрос — не следует ли прилагать больше усилий для того, чтобы лучше воплощать в жизнь основную идею Движения, а именно: добиваться уважения к достоинству личности в ситуациях, когда вся обстановка побуждает к его отрицанию; не следует ли представлять международно-правовые документы, в которых находит выражение МГП, не в виде нравственных императивов, побуждающих человека творить добро, но в виде ориентиров, созданных народами для регулирования поведения людей в чрезвычайных обстоятельствах. Такой ориентир не столь уж чужд молодежи по духу, как это принято считать.

### *МГП на школьном дворе*

*«Определение понятия личности и уважения, которого эта личность заслуживает, входит в неписанные социальные нормы, подсознательно известные всем с незапамятных времен, в «нормальной» ситуации составляющие предмет молчаливого и непрерываемого согласия. Однако в периоды кризисов... эти понятия теряют свою очевидность... Вопрос в данном случае заключается не в том, чтобы выяснить, каким должен быть человек, чтобы заслуживать уважения, а в том, на основании какой нормы мы определяем, что именно является достойным уважения» (М. Хуньяди).*

В последние годы многочисленные организации, в том числе гуманитарные, включились в деятельность по воспитанию молодежи, направленную на то, чтобы научить их миролюбию, терпимости, уважению к правам человека, де-

мократии, способам разрешения конфликтов. Каким бы достойным и важным ни было это направление деятельности, оно тем не менее может войти в противоречие с теми идеями, которые Движение и, в частности, МККК выдвигают на других уровнях (военных, правительственных), и способно в конце концов привести к нежелательному размыванию характерных черт и целей Красного Креста и Красного Полумесяца.

Подобные сдвиги приоритетов, которые встречаются в некоторых программах Движения, часто возникают в результате широко распространенного мнения, что МГП, предназначенное в сущности для конкретной категории лиц (комбатантов), находящихся в конкретной ситуации (вооруженного конфликта), «не годится для усвоения молодежью».

Международное гуманитарное право, которое государства всего мира обязались пропагандировать и соблюдать, а также заставлять соблюдать во время вооруженных конфликтов, представляет собой свод норм, направленных на сохранение человеческого достоинства как тех, кто воюет, так и тех, кто не участвует в боевых действиях. Сохранение достоинства личности является непременным условием для недопущения того, чтобы конфликт превратился в резню и оставил в общественном сознании и сознании каждого человека неизгладимые следы, являющиеся подлинной причиной живучести ненависти и страха, этих непременных пружин механизма насилия, которое беспрестанно сотрясает некоторые регионы мира.

Предположение о том, что эти компоненты не связаны напрямую с воспитанием молодежи, конечно, содержит в себе долю истины, но здесь скрывается также непонимание сути воспитательной работы.

Доля истины в этом предположении есть потому, что МГП, право, применяемое в вооруженных конфликтах, воспринимается молодежью, во всяком случае подавляющим большинством, как нечто отвлеченное. А недопонимание возникает в результате того, что любое воспитательное действие должно соотноситься с реальностью, в которой находится молодое поколение, а это и насилие, и поиск путей его обуздания; это поиск ограничений; а в случае со взрослыми — это стремление управлять агрессивными тенденциями и не давать им выливаться в насилие. В некоторых культурах происходит сублимация насилия, например, посредством ритуалов посвящения или с помощью регулярных занятий боевыми искусствами, в то время как в других налагаются ограничения в виде норм и законов. Но во всех культурах существуют способы передачи ребенку правил, которые ограничивают его агрессивные побуждения.

*«Очень часто ученики чуждаются документов, даже отвергают их как нечто далекое от реальной жизни общества .... Важно изменить восприятие документов и функций, приписываемых, в частности, таким документам, как Декларации и Конвенции. Поведение людей и общества не является механической производной от этих документов, в них просто излагаются некоторые положения, необходимые для того, чтобы подвергнуть это поведение анализу, рассмотрению, оценке и, возможно, исправлению» (Ф. Одижье).*

Правила МГП и его нарушения действительно существуют на школьном дворе. Каждый педагог сталкивался с их проявлениями и затрачивал определенное время на обсуждение этих правил и осуществление контроля за нарушениями: под правилами МГП мы понимаем здесь правила поведения, правила игры, а под его нарушениями — жульничество, насмешки, оскорбления, беспричинные побои и т. п.

*«Игра знакомит ребенка с нормами поведения в семье и обществе и готовит его к будущей роли взрослого. ...В коллективных играх ребенок узнает, какое место он занимает по отношению к другим людям в рамках определенных иерархических систем» (ЮНЕСКО).*

- Наблюдения и замечания педагогов по этому поводу поразительно сходны.
- Когда доктор Корчак, работавший в сиротском приюте варшавского гетто, понял, что ученики игнорируют его запрещение применять силу, он разрешил ее применение только при соблюдении следующего правила: объявлять своему противнику о предстоящей драке в письменном виде за 24 часа. Необходимость подумать, чтобы письменно изложить свое намерение, стала достаточной для того, чтобы первый порыв уступил место разуму, и за счет этого удалось добиться результата, которого никак не удавалось достичь путем прямого призыва к ненасилию.
  - Директор одной из школ отвела специальное место («ринг») в школе для разрешения конфликтов с участием арбитров, и это позволило «снизить на 80% число несчастных случаев»<sup>1</sup>.
  - Некоторые педагоги, стремясь восстановить каналы общения, неустанно обсуждают со своими учениками, какие правила общения обязательно соблюдать и уважать и какие наказания следуют за их нарушением. Такие установки ограничений лежат в основе многих систем воспитания, называемых системами «гражданского», «социального», «институционального воспитания» или «педагогикой договора», которые направлены не только на то, чтобы дать знания, но и на содействие социальному строительству.
- Установка ограничений (правил, законов, уставов, правовых норм и т. д.) служит достижению общей цели или определенной системой ориентиров, равняясь на которые человек может объяснить свои поступки себе и другим. Оставив в стороне проблемы строгого соблюдения правил и наказаний за их нарушение, многие делегаты понимают и используют это положение в своей практике по распространению знаний об МГП на местах. Данный аспект является, несомненно, значимым, так как стимулирует общение.

*«Какова бы ни была сфера деятельности, связана она с языком или нет, правила, и только правила, придают смысл практическим действиям, ими определяемым» (М. Хуньяди, парафраз тезиса Витгенштейна).*

<sup>1</sup> См. М. Либратти.

Воспитывать молодежь, исходя из принципов международного гуманитарного права или во имя их воплощения, — такой путь еще мало изучен. Это средство воспитания и образования позволяет подготовить молодых людей к размышлению о необходимости контролировать поведение в общественных отношениях; является ли этот контроль кодифицированным в своде норм или основанным на обычаях, явным или скрытым, он тем не менее присутствует в любой культуре и любом человеческом сообществе, включая молодежь. Специфика и значение МГП состоят в том, что оно основывается на возникающей в реальных условиях жизни экстремальной ситуации, вооруженном насилии, при котором все моральные устои, даже те, что прочно укоренились в культурных и семейных традициях, разрушаются во имя достижения некоей высшей цели. Кроме того, гуманитарное право предстает инструментом посредничества. Любая драка на школьной площадке или в бедном квартале является особой, иногда чрезвычайной, ситуацией в жизни подростка.

*«...насилие, в какой бы форме оно ни проявлялось, пусть даже в абсурдной, представляет собой контакт или отчаянное стремление к контакту»*  
(П. Деларош).

В то время, когда одни люди задаются вопросом об актуальности МГП в настоящее время, когда появились новые виды конфликтов, другие настаивают на необходимости укреплять дух права и норм, с тем чтобы противостоять размыванию ценностей, традиционно передаваемых от человека к человеку в рамках семьи, религии или даже политического мировоззрения. Многие педагоги придерживаются этого мнения, как и некоторые политики самых разных убеждений.

Гуманитарное право, служащее высшим ориентиром для оценки поведения в чрезвычайных ситуациях, могло бы стать также своего рода ориентиром для выбора между ценностями, выработанными в каждой культуре, и теми крайними внешними обстоятельствами, которые их обесценивают. Так же как, скажем, правила боксерского поединка или футбольного матча служат тормозом на пути страстного желания победить противника. Включение этих ориентиров в систему воспитания позволит подготовить молодежь к тому, чтобы *«освободиться от политической инертности и от отсутствия юридического воображения, (и) заявить о своем праве на право»* (О. Рюсбак).

## **Заключение**

Профессионалы в области воспитания, когда у них проходит первоначальный наивный энтузиазм, необходимый, впрочем, для того, чтобы не утратить мотивацию и смысл деятельности, все более склонны считать себя дилетантами. Они одновременно и специалисты, и дилетанты, в том смысле, что любое единичное педагогическое мероприятие, даже если оно хорошо продумано, это всего лишь капля в океане невероятной сложности, несмотря на многочислен-

ные плодотворные исследования последних десятилетий. Они знают, что каждое образовательное учреждение — это всего лишь одно из многих мест, где выковывается знание, и они обнаруживают, иногда с болью, что познание — это медленный процесс, с поступательным и обратным движением, и что самые благие намерения, как и самые искусные педагогические ухищрения, лишь изредка гарантируют то, что наказ будет доброжелательно встречен всеми и, что более важно, будет всегда воплощаться в дело.

Этот «дилетантский» аспект попыток воспитывать имеет значение еще и потому, что умения и знания, которые надо приобрести, относятся к области поведения и зависят в очень значительной степени от внешних по отношению к классной комнате факторов. Эта реальность становится еще более очевидной, когда речь идет о проявлениях насилия: специалистам в области воспитания известно, что агрессивность молодежи не является ни уделом нашего времени, ни характерной чертой конкретной группы, но часто предстает как обостренное выражение неправильной связи молодых со средой, в которой они живут. Многие воспитатели знают, что в чрезвычайных ситуациях никакой категорический запрет никогда не способствовал решительному искоренению поведения с элементом насилия; ведь ребенок, когда он прибегает к насилию, всегда находится — с его точки зрения — в самом центре чрезвычайной ситуации. Парадоксально, но факт: с ростом объема знаний преподаватели часто начинают скромно оценивать собственную роль, даже если они иногда поддаются искушению считать себя важным винтиком в этом деле, что помогает им сохранить незабываемым свое желание участвовать в совершенствовании мира.

Что касается деятельности по распространению знаний внутри Движения Красного Креста<sup>1</sup>, то описанные выше настроения возникают у людей иногда из-за того, что бывает трудно признать себя дилетантом в той области, где ты считал себя экспертом; к тому же нелегко бывает поверить, что та скромная лепта, та «капля в океане», какой является деятельность и идеи Красного Креста, изменит *hic et nunc* [«здесь и сейчас»] все то темное в человеческой личности, столь трагически проявляющееся в такие бессмысленные моменты, из которых и состоят конфликты.

Наша уверенность в том, что перемены неизбежны, и наша надежда на это должны сочетаться со скромностью, если мы хотим лучше понять действующие механизмы и риск, который сопутствует соблюдению или несоблюдению норм, и тем самым усовершенствовать методы и средства распространения наших идей, действуя неустанно и целенаправленно, поскольку эта задача является, как никогда ранее, актуальной.

Чтобы эффективнее выполнять нашу роль по распространению знаний в молодежной среде, нам следует работать в двух направлениях:

- систематизировать и качественно улучшать программы превентивного характера, предназначенные для молодых людей, не являющихся жертвами

---

<sup>1</sup> Напомним о множестве самых разнообразных мероприятий, проводимых для того, чтобы разъяснять идеи Красного Креста и деятельность его организаций, а также о том, что с самого начала Движение занимается распространением знаний о принципах поведения во время вооруженного конфликта.

(в частности, сосредоточив усилия на объяснении той роли, которую играют нормы, действующие во время конфликта, и на практическом воплощении теории и вовлечении молодежи в конкретную деятельность), так как именно эти молодые люди будут решать судьбу грядущего;

- продолжать разработку программ, предназначенных специально для молодежи, вовлеченной в насилие или находящейся в обстановке, располагающей к такому вовлечению, потому что эти молодые люди, во-первых, являются жертвами, а во-вторых, могут стать преступниками в будущем.

Все это необходимо делать потому, что общество имеет обязательства по отношению к этой части человечества, которая является особенно уязвимой, но которая представляет собой его будущее.

Если Движение стремится помочь тому, чтобы дух гуманизма (имеется в виду «сострадание — помощь» и «сохранение человечества как сообщества») принимался в расчет в мире конфликтов и конкуренции, который порождает насилие и оставляет «за бортом» наиболее уязвимых, ему следует подготовить молодежь всех стран к тому, чтобы она могла на своем уровне и в своей среде внести вклад в дело построения мира.

Молодые люди должны:

- рассматривать происходящие события через призму принципов гуманности, достоинства и права, а не только с экономической или политической точки зрения;
- научиться сопротивляться чувству бессилия, не поддаваться равнодушию, не очерстветь перед лицом сложных и негативных событий, происходящих в мире, где бы они ни происходили — рядом с домом или далеко от него;
- воспитывать в себе чувство солидарности с теми, кто страдает или испытывает лишения;
- воспитывать в себе неприятие действий, преследующих только достижение цели и игнорирующих последствия, которые они будут иметь для того, кто их совершает, и для других людей;
- понять, что даже в пылу драки или конфликта не все дозволено и что достоинство — или справедливость никогда не следует защищать с помощью варварских актов, подобно тому как честная победа в игре не может быть достигнута путем мошенничества и унижения соперника;
- включить минимальный набор норм поведения, которые государства, в соответствии со взятыми на себя обязательствами, должны соблюдать в случае конфликта, в ту систему ценностей, которые прививает школа, семья, общество, религия, и в правила общежития своих местных сообществ.

## **Проект в области школьного образования для стран Восточной Европы и Средней Азии**

В то время как в ряде стран бывшего СССР разгорались конфликты, а их власти часто не располагали средствами для создания новых учебно-воспитательных материалов, МККК выступил с предложением ввести в школьную общеобразовательную программу курс, нацеленный на разъяснение гуманитарных принципов, лежащих в основе МГП, и тех принципов, которыми руководствуется в своей деятельности Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

С самого начала местные специалисты, привлеченные МККК к работе в каждой из тех стран, где осуществлялся проект, работали в тесном сотрудничестве с министерствами образования с целью определения формы и содержания программ, приспособленных к педагогической практике каждой страны.

Написанные на национальных языках каждой страны пособия были включены в курсы по литературе. В них вошли тексты как национальных, так и иностранных писателей, а также упражнения на стимулирование обсуждения стратегий поведения в обстановке насилия. Для преподавателей было создано методическое пособие и организованы вводные семинары.

Первые попытки по воплощению проекта были предприняты в 1994 г., а в 1995/96 учебном году его экспериментальный вариант был включен в образовательную программу в некоторых регионах Российской Федерации (на Северном Кавказе, в Москве и др.), Армении, Азербайджана, Грузии и Таджикистана. В целом им было охвачено 100 тысяч школьников.

В 1996/97 учебном году была создана общая программа для первой ступени средней школы РФ, Грузии, Азербайджана, Армении (всего около 2,5 млн школьников). В то же время делаются попытки осуществить проект в государствах Средней Азии, а также проводятся исследования относительно перспектив его внедрения в других государствах бывшего СССР.

Во всех вышеуказанных странах МККК планирует распространить программу на все семь классов средней школы, делая особый упор в старших классах на международном гуманитарном праве как одной из составляющих национального гражданского образования.

### Библиография

- F. Audigier.* Enseigner la société, transmettre des valeurs: l'initiation juridique dans l'éducation civique. Conseil de l'Europe, Strasbourg, 1992.
- P. Delaroche.* «Décrypter la violence». Revue Lire et Savoir, 1995.
- Adnan Houballah.* Le virus de la violence. Albin Michel, Paris, 1996.
- J. Houssaye.* Les valeurs à l'école. PUF, Paris, 1992.
- M. Hunyadi.* La vertu du conflit. Cerf Humanités, Paris, 1995.
- Lê Thanh Khôi.* L'éducation: cultures et sociétés. Publications de la Sorbonne, Paris, 1991.
- M. Libratti.* «Pas d'âge pour la violence». Revue Lire et Savoir, 1995.
- S. Milgram.* Soumission à l'autorité, Calmann-Lévy. Paris, 1974.
- N. Nodding.* The Challenge to Care in Schools: an Alternative Approach to Education. Teachers College Press, New York and London, 1992.
- O. Russbach.* ONU contre ONU. La Découverte, Paris, 1994.
- UNICEF. La situation des enfants dans le monde, 1996.
-