

constituer le fondement d'une morale de notre temps. La coopération internationale prend alors son véritable sens. Notre rôle le plus urgent est donc, passant de l'empirique à l'éthique, de travailler à cette promotion de l'homme par l'accès au savoir et, par degrés, à « la civilisation de l'universel ». La foi dans l'humanisme qui — traversant tout l'ouvrage de M. Maheu — affirme la nécessité de lutter contre l'analphabétisme, de défendre les valeurs de la raison et de fonder ainsi la communauté des consciences sur les valeurs universelles de justice et de paix, cette foi est celle des hommes de bonne volonté.

Certes, on peut craindre que la civilisation planétaire — comme cela s'est déjà produit — mine par le dedans les civilisations particulières au lieu d'aider à leur croissance et à leur harmonieux équilibre; mais il est vrai aussi que les exigences de l'esprit parviennent à modifier peu à peu les mœurs et les lois. C'est du moins l'opinion de ceux qui estiment que la Croix-Rouge, pour sa part, peut avoir une influence sur la paix, le droit, les mœurs et qu'elle est à même de défendre efficacement, et par sa seule action, des valeurs dont la conservation est essentielle pour la défense de la dignité humaine.

J.-G. L.

---

- L'enseignement des soins médicaux dans les écoles latino-américaines de santé publique (Résumé) *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 1968, N° 3.

Depuis quelques années, on a constaté un intérêt croissant pour la formation efficace des futurs administrateurs des services de santé et pour la coordination des programmes de soins médicaux et de prévention en Amérique latine. En 1964, une enquête a été effectuée sous les auspices de l'OPS en vue d'étudier l'enseignement universitaire relatif à l'organisation des services de soins médicaux et à l'administration des hôpitaux dans cinq écoles de santé publique. Ultérieurement, en 1967, on a reçu des renseignements complémentaires de ces écoles et d'autres écoles de santé publique. L'étude en question est basée non seulement sur l'enquête mais également sur les données ultérieures reçues des huit écoles qui ont envoyé des renseignements complets; elles sont situées en Argentine (1), au Brésil (2), en Colombie (1), au Mexique (1), au Pérou (1), à Porto Rico (1) et au Venezuela (1). On a constaté de fréquentes modifications au contenu du programme d'études et des différences notables à cet égard entre

les écoles. D'une manière générale, il y a une certaine tendance à prêter plus d'attention à l'enseignement de l'administration des hôpitaux qu'à celui de l'organisation des soins médicaux. Les plans d'étude des premières années de la carrière médicale devraient comporter, sans exception, des cours élémentaires sur « les principes de l'administration ». On a constaté une pénurie de manuels et autres publications. Un autre problème est le manque de données statistiques précises.

L'administrateur futur de la santé de l'Amérique latine doit connaître tout ce qui se rapporte à l'organisation des services de soins médicaux, aux problèmes de la prévention des maladies et à l'administration interne de l'hôpital. Sous forme de guide à l'intention des écoles de santé publique de l'Amérique latine, l'auteur présente un projet de programme d'études sur l'organisation des services de soins médicaux qui comporte 14 articles et plus de 50 paragraphes ou textes se rapportant aux nombreux aspects de la planification, de l'organisation, du fonctionnement et de la coordination des services de soins médicaux. Le cours comprendra de 30 à 90 heures de classe en vue d'une étude approfondie des matières, et des visites aux hôpitaux et institutions de santé publiques et privées, dont les fonctionnaires prendraient part au programme d'enseignement afin d'encourager ainsi le principe de coordination et l'esprit de coopération.

---