

## LIVRES ET REVUES

---

**L'homme peut-il maîtriser la guerre? Réflexions philosophiques**, par Georges Cottier, *Studia Philosophica*, Vol. XXVIII, Bâle, 1968.

... Ajoutons que l'indispensable mise en place d'institutions nouvelles ne saurait suffire. L'ordre juridique, pour être efficace, doit être soutenu par une conscience et des mœurs politiques. L'œuvre n'aboutira que si une véritable révolution des conceptions et des mentalités s'opère. A ce niveau, le philosophe peut espérer n'être pas totalement inutile.

Ensuite, relevons que l'élimination possible de la guerre ne signifie pas l'élimination de toutes les racines de la violence et de l'agressivité dans l'humanité. A ce propos, il est important de préciser le sens du transfert de l'agressivité. S'il s'agissait d'un simple déplacement quantitatif du potentiel agressif, on ne changerait que la modalité d'une hostilité foncière entre les hommes. Mais le transfert peut s'entendre aussi comme une sublimation, une assomption des forces de l'instinct dans la sphère du spirituel, qui en capte l'énergie à son profit. Sous cet angle, toute tension sociale et toute compétitivité sont loin d'être négatives, comme on le vérifie, par exemple, dans les domaines technique ou commercial, à condition qu'elles s'inscrivent à l'intérieur d'un projet supérieur de collaboration. Et des passions, drainées jadis par la guerre, pourraient entrer au service d'une noble émulation dans la lutte contre des fléaux comme la misère, la maladie et l'ignorance, qui figurent parmi les obstacles à la paix...

**L'éducation à refaire**, *Chronique de l'Unesco*, Paris, 1970, n° 2.

Plus de la moitié de l'humanité a aujourd'hui moins de 25 ans, et la population scolaire et universitaire représente entre 20 et 25% de la population totale. De plus, on s'accorde à reconnaître la nécessité du recyclage à toutes les étapes de la vie. Or, presque partout dans le monde, les méthodes pédagogiques traditionnelles — qui conduisent aux coûteux gaspillages que constituent les abandons scolaires, les redoublements de classe ou la préparation de cadres dont les compétences ne correspondent pas aux besoins de leur pays — se trouvent remises en question; il en va de même en ce qui concerne la formation des maîtres, le contenu des programmes et, d'une façon générale, la conception même des systèmes scolaires. L'avènement des moyens audio-visuels contribue à élargir le fossé qui sépare un enseignement abstrait et classique de l'acquisition de connaissances fondées sur la réalité quotidienne.